

2. Eesti keel teise keelena kõnepuudega õpilaste jaoks

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes kõnepuudega õpilastele

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

1. klassi lõpetaja:	2. klassi lõpetaja:	3. klassi lõpetaja:
1) nimetab esemeid, olendeid ja nähtusi; 2) kasutab omandatud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist.	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ärakirja õpikust ja tahvlilt; 6) moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja

	ja suurt algustähte; 7) kirjutab tähtpäevakaarti, kutset; 8) kasutab omandanud õppekava raames teadmised Eestist ja eesti kultuurist;	eesti kultuurist; 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse; 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
--	--	--

Keeleoskuse taotlejate tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
1. klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
2. klass	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2
3. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu I kooliastmes

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass	3. klass
<p>Mina ja teised. (8 tundi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • enese tutvustamine ning kirjeldamine • pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. • kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. • sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <p><i>Asesõnad: Isikulised asesõnad.</i> <i>Õigekiri: Eesti tähestiku joonistähed.</i></p>	<p>Mina ja teised. (9 tundi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • enese tutvustamine ning kirjeldamine. • pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. • kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. • sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <p><i>Õigekiri: Eesti tähestiku kirjatähed. Tähtede</i></p>	<p>Mina ja teised. (10 tundi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • enese tutvustamine ning kirjeldamine. • pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. • kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. • sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <p><i>Asesõna: küsivad asesõnad.</i> Kodu ja lähiküla. (15 tundi.)</p>

Hääldamine: tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele ning raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamisele.

Kodu ja lähiümbrus. (9 tundi).

- kodukoht;
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Omadussõna: Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis).

Arvsõna: Arvude loetlemine 10 piires.

Eesti. (18 tundi)

- suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.
- Kadripäev, jõulud.

Pöördõna: tegevusnimed (omandatakse kontekstis).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (18 tundi)

- tervis;
- koolipäev,
- koolitee.

Lauseõpetus: Jaatav lihtlause.

Vaba aeg. (17 tundi).

- lemmiktegevused
- mängude käsklused ja juhendid.

Asesõnad: näitavad (see, need)

ühendamine.

Hääldus: Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel.

Asesõna: enesekohased asesõnad.

Kodu ja lähiümbrus. (27 tundi.)

- Kodukoht;
- Aastajad ja ilm
- Sügis (11 tundi) oktoober
- Talv (9 tundi) jaanuar
- Kevad, suvi, lillede nimetused. (7 tundi) mai.
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Õigekiri: Sõnade ja lausete kirjutamine.

Algustähe õigekiri.

Pöördõna: Pöördõnade lõpud.

Eesti. (9 tundi)

- Suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.

Arvsõna: Arvude loetlemine 30 piires

Sõnamoodustus: Liitsõnad.

Riigid ja nende kultuur. (9 tundi)

- naaberriigid;
- Mardipäev (3 tundi) november
- Sõbrapäev (2 tundi) veebruar
- Emadepäev (2 tundi) mai
- Jaanipäev. (2 tundi) mai

- Kodukoht;
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Määrsõna: aega (siis, millal)

Pöördõna: jaatav ja eitav kõne.

Eesti. (10 tundi)

- suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.

Arvsõna: järgarvsõnad (1–31), arvsõnad 1–10 kõigis käänetes (kasutatakse kontekstis).

Määrsõna: hulka (palju, vähe, mitu).

Riigid ja nende kultuur. (8 tundi)

Naaberriigid;
pealinnad,
põhirahvused,
keel.

Määrsõna: viisi (nii, kuidas)

Kaassõna: ette, ees, eest, taha, taga, tagant, üle, kõrval, mööda, ääres, väljas, vastu, vahel, sees, läbi, ümber, koos, ilma, otsas. (Omandatakse sõnavara kaudu.)

Määrsõna: intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (12 tundi)

- Tervis
- koolipäev
- koolitee

	<ul style="list-style-type: none"> • pealinnad; • põhirahvused; • keel; <p><i>LAUSEÕPETUS: Küsilaused</i></p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (8 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervis • koolipäev • koolitee. <p><i>Käändsõna: Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud</i></p> <p><i>Kaassõna: alla, all, alt, peale, peal, pealt, juurde, juures, juurest (Omandatakse sõnavara kaudu.)</i></p> <p><i>Lauseõpetus: eitav lihtlause, väit- käsk- ja hüüdlause, lause lõpumärgid.</i></p> <p>Vaba aeg. (8 tundi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lemmiktegevused, • mängude käsklused ja juhendid. <p><i>Pöörsõna: käskiva kõneviisi 2. pööre</i></p>	<p><i>Määrsõna: põhjust (miks, sest)</i></p> <p><i>Pöörsõna: Pöörsõnade lõpud, pöördevormid olevikus ja minevikus</i></p> <p>Vaba aeg. (13 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lemmiktegevused, • mängude käsklused ja juhendid. <p><i>Käändsõna: käänevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis).</i></p> <p><i>Määrsõna: Kohta (siin, seal, kus)</i></p>
--	--	---

2.1.5. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes kõnepuudega õpilastele

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;

- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

2.1.6. Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

4. klassi lõpetaja:	5. klassi lõpetaja:	6. klassi lõpetaja:
<p>1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;</p> <p>3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;</p>	<p>1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;</p> <p>2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;</p> <p>3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;</p> <p>4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);</p>	<p>1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;</p> <p>3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem</p>

<p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);</p> <p>7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;</p> <p>8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>	<p>6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;</p> <p>8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;</p> <p>9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.</p>	<p>omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.</p>
---	---	---

Keeleoskuse taotleval tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
4. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
5. klass	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2
6. klass	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu II kooliastmes

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

4. klass	5. klass	6. klass
-----------------	-----------------	-----------------

<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis ; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja kodu ümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Koolipäev, õppeained; Ametid;</p> <p>6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja erinevad</p>	<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja lähiümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses, ilm;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Eesti naaberriigid;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud, söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine linnas ja maal; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid;</p> <p>6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja lähikondsetega; Viisakas käitumine;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid;</p> <p>6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa</p>
--	--	--

vaba aja veetmise viisid.		eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.
---------------------------	--	---

2.1.7. Õppe- ja kasvatusesmärgid III kooliastmes kõnepuudega õpilastele

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.1.8. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

7. klassi lõpetaja:	8. klassi lõpetaja:	9. klassi lõpetaja:	10. klassi lõpetaja
1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;	1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;	1) tuleb toime teada puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;	1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;	2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;	2) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas	2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
3) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning		3) oskab kirjeldada kogemusi,	3) oskab kirjeldada kogemusi,

<p>oskab neid arvestada;</p> <p>4) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>6) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p>	<p>3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke</p> <p>4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;</p> <p>5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>6)töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;</p> <p>7)suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;</p>	<p>sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada;</p> <p>4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p>5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>6)seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus</p>	<p>sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4)on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>5)suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p>6)töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>
--	--	---	--

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

7. klass	8. klass	9. klass	10. klass
<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja tuttavatega; Viisakas käitumine; Heategevus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; Loodus ja meie;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti kliima, loomad, seemed, puud, putukad, taimeriik;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad,</p>	<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – Viisakas käitumine; Käitumisreeglid; Suhted sõprade ja tuttavatega; Probleemid;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) –Kodu ja lähiümbruse korrashoid (pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses; loodushoid);</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eesti maakonnad/ linnad ja nende vaatamisväärsused; Eesti teatrid; Eesti muuseumid; Eesti tuntud isikud; Eesti sümbolid;</p>	<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt);</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste</p>	<p>1) „Mina ja teised“ (tundi) – iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt);</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste</p>

<p>põhirahvused, keeled); leiutised ja avastused maailmas; elektronkiri maailmas;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädalukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiiniuasutuses, apteegis);</p> <p>6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (muusika, sport).</p>	<p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad; saladuslikud ehitised; maailma vaatamisväärsused;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) –teenindusasutused (apteek, kauplus, raamatukogu, teater, hotell); elukutsevalikud; meedia ja reklaam (ajakirjandus, radio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud);</p> <p>6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); reisirid teistesse maadesse; vaba aja</p>	<p>tähistamine);</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära);</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus, ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, radio, televisioon,</p>	<p>tähistamine);</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära);</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus, ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, radio, televisioon,</p>
--	--	---	---

	veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, arvuti ja Internet, ekstreemsport).	Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).	Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).
--	---	--	--

2. Inglise keel kõnepuudega õpilaste jaoks

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning

keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes kõnepuudega õpilastele

2.1.3.1. Õpitulemused

1. klass	2. klass	3. klass
-	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; 6) suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

		<p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>
--	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass – 35 tundi	3.klass – 70 tundi
-	<p>1) „Mina ja teised“ - 5 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; - 12 tundi</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ - 3 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 7 tundi</p>	<p>1) „Mina ja teised“ - 20 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ - 15 tundi – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ - 4 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 20 tundi</p>

	<p>– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 8 tundi</p> <p>– lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 11 tundi</p> <p>– lemmiktegevused ja eelistused.</p>
--	--	---

2.1.4. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes kõnepuudega õpilastele

Õpitulemused

4. klass	5. klass	6. klass
<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;</p> <p>2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;</p> <p>3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);</p> <p>4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;</p> <p>5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised maa, kus</p>	<p>1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;</p> <p>2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet</p> <p>3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)</p> <p>4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi</p> <p>5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust</p>	<p>1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;</p> <p>2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;</p> <p>3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;</p> <p>4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;</p> <p>5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;</p> <p>6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt,</p>

<p>kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi</p>	<p>6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendes positiivselt</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga</p>	<p>ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>
---	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

4. klass – 105 tundi	5. klass – 105 tundi	6. klass – 105 tundi
<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Välimus, ühised tegevused pereliikmetega.</p> <p>Viisakusväljendid.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</p> <p>Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased,</p>	<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Iseloom, enesetunne ja tervis</p> <p>Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega,</p> <p>viisakas käitumine - 15</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 23 tundi</p>	<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</p>

<p>enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 5 tundi Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. – 7 tundi</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 35 tundi Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Kultuuriline identiteet.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 7 tundi Eesti sümboolika ja tähtpäevad – 7 tundi</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p> <p>5. Igapäevaelu. – 15 tundi Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 10 tundi Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelisted, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
--	--	---

2.1.5. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes kõnepuudega õpilastele

Õpitulemused

7. klass	8. klass	9. klass	10. klass
----------	----------	----------	-----------

<p>1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja</p>	<p>1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt</p> <p>tõlkesõnaraamatut, interneti)</p>	<p>1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt</p> <p>tõlkesõnaraamatut, interneti)</p>	<p>1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;</p> <p>2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;</p> <p>3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised Inglise kultuuriloost, loeb inglise keelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p>
---	--	--	---

rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.	vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
---	---	---	--

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamibe
Inglise keel	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

7. klass -105 tundi	8. klass – 105 tundi	9. klass – 105 tundi	10.klass – 105 tundi
1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; 2. „Kodu ja lähiümbus“ – 20 tundi	1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; 2. „Kodu ja lähiümbus“ – 23 tundi	1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; 2. „Kodu ja lähiümbus“ – 20 tundi	1. „Mina ja teised“ – 15 tundi iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne

<p>– perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 5 tundi</p> <p>– loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 35 tundi</p> <p>– õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – 15 tundi</p> <p>– tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p>	<p>– perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 7 tundi</p> <p>– loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 30 tundi</p> <p>– õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; 5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – 15 tundi</p> <p>– tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p>	<p>– perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 10 tundi</p> <p>– loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 30 tundi</p> <p>– õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ -15 tundi</p> <p>– tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p>	<p>suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt);</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – 20 tundi</p> <p>– kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine);</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 10 tundi</p> <p>– loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 30 tundi</p> <p>– õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p>
--	---	--	--

<p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ -15 tundi – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).</p>
--	--	--	---